



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**  
**FACULDADE DE NUTRIÇÃO**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM NUTRIÇÃO E**  
**SAÚDE**  
**NÍVEL MESTRADO**



**OFERTA DE DISCIPLINA NO ANO LETIVO**

**PERÍODO LETIVO DA OFERTA**

Semestre: 2 Ano: 2009

Programa: Nutrição e Saúde

**DISCIPLINA**

Nome da Disciplina	SIGLA	CÓDIGO
FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA EM SAÚDE	FDPS	420905

**VAGAS**

Nº de vagas	20	Nº de vagas para alunos especiais	0
-------------	----	-----------------------------------	---

**DOCENTES**

Nome(s) do(s) Docente(s)	C.H Prática	C.H Teórica	% C.H. Fração	C.H. Acessória	Coordenador
Nilce Maria da Silva Campos Costa	15	15			x

**EMENTA**

Os significados da educação. As concepções de currículo Docência universitária em saúde. O processo ensino-aprendizagem no ensino superior. As modalidades da prática educativa. Saberes e desenvolvimento docente. Carreira docente: dimensão profissional e pessoal. Prática pedagógica de docentes da área da saúde. Relação professor-aluno. A formação do professor universitário. O planejamento educacional: estratégias de ensino e estratégias para a aprendizagem; relação professor-aluno; avaliação da aprendizagem no ensino superior.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

**LIVROS**

BATISTA, N.; BATISTA, S. H. (Orgs.). **Docência em saúde: temas e experiências**. São Paulo: Senac, 2004, p.17- 31.

BIREAU, A. **Os métodos pedagógicos no ensino superior**. Porto: Porto, 1995. 224 p.

CUNHA, M.I. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 1999. 182 p.

ESTRELA, M. T. (Org.). **Viver e construir a profissão docente**. Porto: Porto, 1997.

SACRISTÁN, G. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. 347 p.

GIROUX. H. A. **Os professores como intelectuais**. Porto Alegre: Artes Médicas,

1997. p. 157-163.

MOREIRA, P. A. **Didática do ensino superior**: revendo técnicas e tendências. São Paulo: Pioneira, 1997.

MAMEDE, S.; PENAFORTE, J. (Org). **Aprendizagem baseada em problemas**: anatomia de uma nova abordagem educacional. Fortaleza: Hucitec, 2001. 231 p.

MARCONDES, E. G.; GONÇALVES, E. L. **Educação médica**. São Paulo: Sarvier, 1998.

MASETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

NÓVOA, A. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

PAQUAY L, PERRENOUD P, ALTET M, CHARLIER E. **Formando professores profissionais**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GIMENO SACRISTÁN, J; PEREZ GÓMEZ, A. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. p. 353-379.

PERRENOUD, P. et al. **As competências para ensinar no século XXI**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PERRENOUD, P. **Novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SCHON, D. **Educando o profissional reflexivo**. Porto Alegre: Artmed, 2000. 256 p.

TARDIF, M.; LESSARD, C.; GAUTHIER, C. **Formação dos Professores**. Porto: RES.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.

ZABALZA, M. A. **O ensino universitário: seu cenário e protagonistas**. São Paulo: Artmed, 2004.

## **ARTIGOS**

ANGELI, A. O; LOUREIRO, S. R. A aprendizagem baseada em problemas e os recursos adaptativos de estudantes do curso médico. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 1, p. 32-41, 2001.

CAMPOS, F. E.; FERREIRA J. R.; FEUERWERKER, L.; SENA, R. R.; CAMPOS, J. J. B.; CORDEIRO, H.; CORDONI, J. R. L. Caminhos para a aproximação da formação de profissionais de saúde das necessidades da atenção básica de saúde. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 2, p. 11-26, 2001.

VAN DER VLEUTEN, C. P. M.; LAMBERT, W. T; SCHUWIRTH. Assessing professional competence: from methods to programmes. **Medical Education**, v. 39, p. 309-317, 2005.

COSTA, N. M. S. C. **A formação e as práticas educativas de professores de medicina: uma abordagem etnográfica**. 2005. 201 f. Tese (Doutorado em Educação: Currículo) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2005.

COSTA, N. M. S. C. Docência no ensino médico: porque é tão difícil mudar? **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v.1, n. 31, p. 21 - 30, 2007.

COSTA, N. M. S. C. Formação pedagógica de professores de nutrição: uma omissão consentida? **Revista de Nutrição**, Campinas, v. 22, n. 1, p. 97-104, 2009.

COSTA, N. M. S. C.; ABDALLA, I. G.; STELLA, R. C. R.; PERIM, G. L; AGUILAR, R. H. S.; LAMPERT, J. B. Projeto pedagógico e mudanças na educação médica. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 1, p.

44-52, 2009. Suplemento 1.

COSTA, N. S. C.; AGUILAR, R. H. S.; PERIM, G. L.; ABDALLA, I. G.; LAMPERT, J. B.; STELLA, R. C. R. Abordagens pedagógicas e tendências de mudanças nas escolas médicas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro v. 33, n. 1, p. 53-62, 2009. Suplemento 1.

COSTA, N. M. S. C.; LAMPERT, J. B.; AGUILAR, R. H. S.; PERIM, G. L.; STELLA, R. C. R.; ABDALLA, I. G. Projeto de avaliação de tendências de mudanças no curso de graduação nas escolas médicas brasileiras. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro v. 33, n. 1, p. 5-18, 2009. Suplemento 1.

COSTA, N. M. S. C.; LAMPERT, J. B.; PERIM, G. L.; ABDALLA, I. G.; AGUILAR, R. H. S.; STELLA, R. C. R. tendências de mudanças em um grupo de escolas médicas brasileiras. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro v. 33, n. 1, p. 19-34, 2009. Suplemento 1.

COSTA, N. M. S. C.; PERIM, G. L.; ABDALLA, I. G.; AGUILAR, R. H. S.; LAMPERT, J. B.; STELLA, R. C. R. Desenvolvimento Docente e a Formação de Médicos. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 33, n. 1, p. 70-82, 2009. Suplemento 1.

FINUCANE, P.; ROLFE, I. Graduates' verdict on medical teachers: the minority who teach do it well. **Medical Teacher**, v. 18, n. 1, p. 57- 59, 1996.

FRIEDEBERG, M.; SHIMON, M. G. Evaluation of innovative school's graduates by department heads at other hospitals. **Medical Teacher**. v. 19, n. 1, p. 36-39, 1997.

GODFREY, J.; DENNICK, R.; WELSH, C. Training the trainers: do teaching courses develop teaching skills? **Medical Education**, v. 38, p. 844-847, 2004.

HARDEN, R.M; LAIDLAW, J.M; KER, J.S; MITCHELL, H. E. Task-based learning: an educational strategy for undergraduate, postgraduate and continuing medical education. **Medical Teacher**, v. 18, n. 1, p. 7-13, 1996.

LAMPERT, J. B. Na transição paradigmática: o que o paradigma da integralidade atende que o paradigma flexneriano deixou de lado. **Cadernos da Associação Brasileira de Educação Médica**, v. 1,p. 23-25, 2004.

MCLEAN, M. Rewarding teaching excellence. Can we measure teaching "excellence"? Who should be the judge? **Medical Teacher**, v. 23, n. 1, p. 6-11, 2001

MCLEOD, P.J, STEINERT, Y; MEAGHER, T; MCLEOD, A. The ABCs of pedagogy for clinical teachers. **Medical Education**, v. 37, n. 7, p. 638-644, 2003.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. Resolução CNE/CES n. 4, de 01 de novembro de 2001. Câmara de Educação Superior, Brasília, DF, 2001.

PAXJ, P.; BEIJAARD, D.; WUBBELS, T. Teachers' development of professional knowledge through action research and the facilitation of this by teacher educators. **Teaching and Teacher Education**, v. 20, n. 6, p. 571-588, 2004.

ROUTLEDGE J.; WILLSON, M.; MCARTHUR, M.; RICHARDSON, B.; STEPHENSON, R. Reflection on the development of a reflective assessment. **Medical Teacher**, v. 19, p. 122-12, 1997.

STONE, S.; ELLERS, B.; HOLMES, D.; ORGREN, R.; QUALTERS, D.; THOMPSON, J. Identifying oneself as a teacher: the perceptions of preceptors. **Medical Teacher**, v. 36, p. 180-185, 2002.

TEN, C. O.; SNELL, L.; MANN, K.; VERMUNT, J. Orienting teaching toward the learning process. **Academic Medicine**, v. 79, n. , p. 219-228, 2004.

VEIGA, I. P. A. A.; CASTANHO, M. E. (Orgs.). **Pedagogia universitária: a aula em foco**. Campinas: Papirus, 2000.

VENTURELLI, J.; FIORINI, V. Programas educacionais inovadores em escolas médicas: capacitação docente. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, v. 25, p. 7- 21, 2001.

WOLFHAGEN, H.; GIJSELAERS, W. H; DOLMANS, D.; ESSED, G.; SCHMIDT, H. G. Improving clinical education through evaluation. **Medical Teacher**, v. 19, n. 2, p. 99-103, 1997